

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИННОКЕНТЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ИНН 2430002370 КПП 243001001 ОГРН 1022401115692

663543, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с. Иннокентьевка, ул. Красных партизан, 38
Тел. (8-39140) 24-2-05; E-mail: mou01k@mail.ru; web-сайт: <http://innok.ru>

**Анализ методической работы МКОУ «Иннокентьевская ООШ»
на 2024-2025 учебный год**

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы МКОУ «Иннокентьевская ООШ» и изучение путей устранения проблем в методической работе педагогического коллектива.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, РМО;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Педагогический коллектив МКОУ «Иннокентьевская ООШ» продолжил работу над методической темой **«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов»**

Приоритетными направлениями методической работы в 2024 – 2025 учебном году стали:

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС.
2. Организация работы педагогов по обновлённым ФГОС НОО и ООО и ФОП в 2024-2025 учебном году.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Организация работы педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.
5. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

Цели и задачи на 2024– 2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
4. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- регулярной корректировки информации на официальном сайте школы по вопросам организации работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации

образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах.

- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

Формы методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет семинар мастер-класс открытые уроки предметные недели внеклассные мероприятия по предмету аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей	самообразование разработка творческой темы взаимопосещение уроков самоанализ наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы был составлен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Аналитическая деятельность

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

Планово-прогностическая деятельность

-составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;

- оподготовке к участию педагогов школы в районных конкурсах.

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;

- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;

- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;

- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

-Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, методическая работа осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания методических объединений были проведены в указанные сроки.

Вывод: вся деятельность методического объединения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического объединения так и не смогла повысить эффективность учебно- воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в основной школе.

Задачи: - организовать активное участие членов МО в реализации программы развития.

- направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Реализации методической темы школы были посвящены **предсоветы по проблемам:**

1. Формирование читательской грамотности на уроках

2. Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе.

3. Использование цифровой образовательной среды в МКОУ «Иннокентьевская ООШ»

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Работа над единой методической темой:

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

Проблемы: Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, заседание МО) недостаточно эффективна.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2025-2026 учебном году;
- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 2 методических объединения:

МО учителей-предметников

МО классных руководителей

- В тематику заседаний вошли вопросы:
- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
 - анализ программ, учебников, методических пособий;
 - итоги вводного и промежуточного контроля;
 - итоги ГИА;
 - внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
 - организация работы с одарёнными учащимися;
 - организация работы со слабоуспевающими учащимися;
 - совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Одним из видов методической работы является проведение предметных недель.

<i>Тематика</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки проведения</i>
Неделя здоровья и безопасности.	В.А.Глазунова Классные руководители	Сентябрь
Неделя математики	Т.И.Ярв	Октябрь
Неделя русского языка и литературы.	Ж.А.Ракасей	Ноябрь
Неделя начальной школы.	Е.Ю.Мищенко	Декабрь
Неделя иностранного языка.	Ю.Ю.Мананкова	Январь

Неделя физической культуры.	В.А.Глазунова	Февраль
Неделя естественных наук.	Ю.В.Зайков	Апрель

Ставшие уже традиционными предметные недели прошли на высоком уровне. При проведении недель педагоги использовали различные формы работы: викторины, конкурсы рисунков и газет, квесты, игры, разгадывание кроссвордов и сканвордов и т.п. Проведение таких недель способствует повышению мотивации обучающихся к изучению учебных предметов.

В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников. Из них: 3 являются административными работниками (директор школы, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР) 10 учителей – предметников.

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий на май 2025 года:

№ п/п	Квалификационная категория	май 2025	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	2	20
2.	Первая	6	60
3.	Соответствие	2	20

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2025-2026 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, участие в работе районных методических объединений.

Обучение на курсах повышения квалификации педагоги проходят в целях повышения своих профессиональных знаний, решения профессиональных дефицитов, изучения актуального и успешного педагогического опыта.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 9 педагогов

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников.

На аттестацию в 2025-2026 учебном году было подано 1 заявления.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

Все педагоги школы принимали активное участие в работе педагогических советах, методических объединениях учителей предметников. Два педагога школы разработали индивидуальные образовательные маршруты, остальные работают над этим. Работа движется в этом направлении довольно медленно.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Участие (выступление) педагогов в семинарах, конференциях, педсоветах и т.д. (очных школьных, муниципальных)

ФИО педагога	Название семинара, конференции, педсовета, совещания	Информация о содержании семинара, конференции, педсовета (где и когда выступал)
Иванова Л.Н.	Педсовет №1 Районный семинар в ПСШ РМО учителей начальных классов	«Анализ и диагностика итогов 2024-2025 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2025-2026 учебный год. Задачи школы на 2025-2026 учебный год Обновленный ФГОС. Функциональная грамотность

Ярв Т.И.	Педсовет	«Финансовая грамотность на уроках общеобразовательных предметов» Обновленный ФГОС.
	Районный семинар в ПСШ	«Виды контроля обучающихся»
Глазунова Р.А.	Родительское собрание	Воспитательная работа «Анализ и диагностика итогов 2024-2025 учебного года. План работы школы на 2025-2026 учебный год. «Обновленный ФГОС.
	Педагогический совет	
Мищенко Е.В.	Районный семинар в ПСШ	Математическая грамотность младшего школьника, как компонент функциональной грамотности
	РМО учителей начальных классов	
Ракасей Ж.А.	«Обновленный ФГОС.	
	Районный семинар в ПСШ	
	Родительское собрание	

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня не высокая

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

В 2024-2025 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

Анализ методической работы в школе показывает, что в следующем учебном году методической работе школы необходимо анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта учителей-предметников на уровне района, края; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок.

Выводы

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
2. Низкое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу
5. Недостаточная организация и проведение предметных недель.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся:

общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся

-Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.
2. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Приоритетные направления методической работы на 2025 – 2026 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях обновленных ФГОС.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
3. Организация работы педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

Цели и задачи на 2025– 2026 учебный год:

1. Создать условия для реализации образовательных программ по новым Федеральным стандартам третьего поколения
2. Организовать взаимопосещение уроков педагогами с целью обмена опытом по формированию у обучающихся функциональной грамотности
3. Организовать обучение для педагогов школы на курсах ПК по обновлению содержания рабочих программ и образовательной деятельности в целом