

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
ПАРТИЗАНСКИЙ РАЙОН

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Иннокентьевская основная общеобразовательная школа»

663543 Красноярский край,
с. Иннокентьевка,
ул. Красных партизан, 38,

Тел. (8-39140) 24-2-05
E-mail: mou01k@mail.ru
web-сайт: <http://innok.ru>

**Анализ работы школы по повышению качества
образовательных результатов обучающихся**

Актуальной проблемой современного образования на разных уровнях является обеспечение качества образования. Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий всех участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения качественного результата. Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая:

1. ОГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.
2. Участие обучающихся во внеурочной деятельности.
3. Профессиональную подготовку педагогических кадров.

Одним из основных показателей качества образования в школе выступают результаты ОГЭ, а также всероссийских проверочных работ, которые обеспечивают внешнюю объективную оценку учебной деятельности обучающихся. Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы отдельных учителей, педагогического коллектива в целом, а также уровне управленческой деятельности администрации школы. Результаты ВПР на уровне школы позволяют осуществить текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества

образования. Также ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий. Кроме того, Всероссийские проверочные работы позволяют достичь основную цель внутришкольного мониторинга – определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей учащихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение. Важной составляющей, определяющей уровень качества образования обучающихся в рамках проведения ВПР, является объективность оценки образовательных результатов школьников.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 72 % процента обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

В рамках работы по повышению качества образовательных результатов администрацией школы и педагогическим коллективом реализованы следующие мероприятия:

1. Проведен подробный анализ результатов ОГЭ и ВПР за 3 года
2. Проведены заседания ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ОГЭ и ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.
3. Организовано сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования (организация консультативной помощи учителям-предметникам работающих в 4, 5, 6, 7, 8 классах).
4. Присутствие администрации школы при проведении работ, обеспечение общественного наблюдения при проведении ВПР).
5. Регулярное проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
6. Участие в работе РМО, участие в конкурсах и проектах, участие в вебинарах, самообразование.
7. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (информирование родителей учащихся о результатах работы, проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям).

В рамках работы по повышению качества образования администрация МКОУ «Иннокентьевская ООШ» акцентировала внимание педагогов на следующее:

- необходимо провести корректировку рабочих программ по предметам, т.е. внести в рабочие программы педагогов изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- тематическое планирование по предметам должно быть дополнено

заданиями, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач - необходимо периодически включать в работу на уроках учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

Результаты ВПР на уровне школы будут использованы для:

- принятия решения об определении новых направлений совершенствования образовательного процесса: разработка и реализация программ повышения качества обучения, разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп учащихся с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика);
- формирования программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации, методического сопровождения через учителей, показывающих высокие результаты обучения).

Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов. Сопоставление результатов независимой внешней оценки и внутренней самооценки, даёт дополнительную важную информацию о качестве образования в общеобразовательной организации.

Результаты ОГЭ в 2025 году по всем предметам соответствуют результатам годовых оценок.

Отчет о работе с одаренными детьми

2024-2025 учебный год

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);

- формирование и развитие дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР, ИЗО и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», районные конкурсы, школьный фестиваль проектно-исследовательских работ смотр художественной самодеятельности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по предметам и внеурочной деятельности. В школе используются индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентирование школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

На предметах большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений,

самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в школьных, районных и краевых конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах на образовательной платформе УЧИ.РУ, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации);
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
3. Интеллектуальные игры;
4. Развитие проектных методов;
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета;
6. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад: см. отчет по воспитательной работе.

Участие в НПК

Особое внимание было уделено педагогом к подготовке детей к муниципальной научно-практической конференции школьников в Партизанском районе «Первые шаги в науку» среди 2-4 классов.

Учащиеся Иннокентьевской школы Рассанова Александра и Янкова Валерия приняли участие в конференции, с исследовательской работой «Вкусные и полезные конфеты: выдумка или правда?».

Заняв II место в секции "Окружающий мир".

Цель исследовательской работы

- узнать, бывают ли конфеты и вкусными, и полезными.

Для достижения цели исследовательской работы были поставлены следующие задачи:

1. Найти и изучить информацию о том, из чего состоят конфеты и какие ингредиенты делают конфеты вредными;
2. Узнать у ребят, любят ли они конфеты, какие конфеты они любят, вредные ли конфеты или полезные;
3. Попробовать изготовить полезные конфеты в домашних условиях;
4. Провести дегустацию и выяснить, вкусные ли получились конфеты;
5. Проанализировать итоги эксперимента и сделать вывод.

Объект исследования: конфеты.

Предмет исследования: полезные свойства конфет, вкус конфет.

Гипотеза: «Мы считаем, что полезные и вкусные конфеты существуют».

В исследовательской работе использовались следующие методы исследования:

- Сбор и анализ информации;
- Анкетирование;
- Эксперимент;
- Опрос.

1. С помощью справочной литературы, интернета дети искали информацию о том, из чего состоят конфеты и какие ингредиенты делают конфеты вредными.

2. Дети провели анкетирование у ребят, любят ли они конфеты, какие конфеты они любят, вредные ли конфеты или полезные;

3. Дети попробовали изготовить полезные конфеты в домашних условиях.

И у них это получилось совсем не плохо. Родители тоже участвовали в эксперименте, купили ребятам все необходимые продукты, для изготовления конфет.

4. Далее дети провели дегустацию и провели опрос среди учащихся и учителей, вкусные ли получились конфеты.

5. После всех этапов выполнения работы, дети проанализировали итоги эксперимента и сделали вывод.

Вывод получился следующий: дети узнали, что конфеты бывают и вкусными, и полезными, их гипотеза подтверждена. Достичь цели и подтвердить гипотезу детям помогли использованные методы – анализ, анкетирование, эксперимент, опрос.

Ребята выступили достойно, представив свою исследовательскую работу на суд жюри. Исследовательская работа «Вкусные и полезные конфеты: выдумка или правда?» представленная на конференции, имела высокий уровень, носила не только исследовательский, но и творческий характер, что свидетельствует об эффективной работе по формированию творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень метапредметных УУД (умение публично представлять результаты своего исследования, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д.)

Вывод:отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности; повышается мотивация к обучению.Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.Максимальное развитие устной речи, чтения и письма.