

Анализ работы с детьми с ОВЗ в МКОУ «Иннокентьевская ООШ»

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Проводя анализ работы МКОУ «Иннокентьевская ООШ» по инклюзивному образованию следует, прежде всего, рассмотреть вопрос создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Согласно декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах.

Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

В школе целью работы с детьми ОВЗ было:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;

- оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его личностном пространстве;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В нашем образовательном учреждении обучаются 2 ребенка – это дети с легкой умственной отсталостью. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. Все дети обучаются в инклюзивных классах.

В нашей школе разработана адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение в полном объеме соответствует требованиям. Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с районной ПМПК
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ППк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Школьный психолого- педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа руководителя.

В состав консилиума входят:

- Педагог-психолог
- Педагог-логопед
- Дефектолог

Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППк) школы на 2023-2024 учебный год были:

- комплексная диагностика психофизического развития обучающихся специалистами учреждения;
- выявление резервных возможностей учащихся;
- определение характера коррекционной помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности в обучении и поведении.

ППк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану, который был утвержден на августовском заседании ППк

Раз в четверть проводится заседание ППк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями наши педагоги отводят диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составляю коррекционно-развивающую программу - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г.

Целью логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС является выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- Общее речевое развитие школьников.
- Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам.
- Успешная социализация детей.

В своей работе она выделяет следующие направления:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях нашего учреждения;

- ✓ Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем у детей с ОВЗ, а также способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных);
- ✓ Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями и педагогическими работниками.

Для детей, обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью заведены отдельные классные журналы.

В плане воспитательной работы класса включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщает к творческим делам класса и школы. Все учащиеся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- ✓ выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- ✓ составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска».
- ✓ образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
- ✓ Проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ.
- ✓ Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.