

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга реализации программы наставничества**  
**МКОУ «Иннокентьевская ООШ» по итогам 2022/23 учебного года**

Мониторинг реализации программы наставничества в *МКОУ «Иннокентьевская ООШ»* проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ МКОУ «Иннокентьевская ООШ» от 10.10.2022 № 01-04-55/1 «О внедрении программы наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**ЭТАП 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Программа наставничества реализуется в *МКОУ «Иннокентьевская ООШ»* с 01.09.2022.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в *МКОУ «Иннокентьевская ООШ»*;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества*

Учитель – учитель	<i>Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.</i>	<i>Мало желающих участвовать в программе, из-за большой загруженности.</i>
	<i>У участницы программы (100%) появилось желание реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.  Участники программы (100%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, проведение открытых уроков.</i>	<i>Недостаточно эффективная/непроработанная система мотивации участников программы.  Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие, – невозможность регулярной работы с наставляемым</i>
Учитель-студент –	<i>У участников программы (100%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к выбранной профессии.  Значительная доля участников (100%) планирует продолжить</i>	<i>Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников.</i>

	<p><i>образование в вузе.</i></p> <p><i>У участницы программы (100%) появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</i></p> <p><i>У наставляемых (40%) появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</i></p> <p><i>У наставляемых (100%) появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия.</i></p>	
--	--	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

*Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации*

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Учитель – учитель	<p><i>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны Регионального центра наставничества Министерства образования Красноярского края.</i></p> <p><i>Наличие бесплатных и мало-</i></p>	<p><i>Отток квалифицированных педагогов из региона.</i></p> <p><i>Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели</i></p>

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<i>бюджетных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</i>	
Студент – учитель	<i>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны Регионального центра наставничества Министерства образования Красноярского края. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</i>	<i>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности руководителей предприятий-работодателей в поддержке программ наставничества в школах</i>

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в 2022/23 учебном году (период с сентября 2022 года по май 2023 года). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

*Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» за период с 01.09.2022 по 31.05.2023.*

<b>Показатель эффективности</b>	<b>Результат, %</b>	
	<b>Планируемый</b>	<b>Достигнутый</b>
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества: – отношение количества наставляемых, удовле-	85	100

<b>Показатель эффективности</b>	<b>Результат, %</b>	
	<b>Планируемый</b>	<b>Достигнутый</b>
творенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе		
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества: – отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	85	93

*Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Проявление</b>		
		<b>Проявляется в полной мере</b>	<b>Проявляется частично</b>	<b>Не проявляется</b>
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и тех-	+		

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере	Проявляется частично	Не проявляется
	нологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участия участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний,		+	

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере	Проявляется частично	Не проявляется
	умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			

Шкала, чтобы определить эффективность программы наставничества:

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (табл. 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z : x × 100%)
1. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	15	18	3	20%
2. Число собственных	48	60	12	25%

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z : x × 100%)
педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)				

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

*1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.*

*2. В результате реализации программы наставничества Учитель-Студент повысился уровень профессиональной готовности студента к будущей профессиональной деятельности учителя физической культуры, а именно:*

- удалось углубить и закрепить теоретические педагогические знания по физической культуре и уметь применить их в учебно-воспитательной работе;
- приобрели умения педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры и классного руководителя;
- сформировали навыки планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по физической культуре, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с применением здоровьесберегающих технологий;
- овладели современными педагогическими технологиями в преподавании предмета физическая культура;
- сформировали профессиональную готовность, способность к актуализации и применению теоретических знаний в области физической культуры в своей практической деятельности;

- сформировали навыки взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- изучили нормативные документы и методическую литературу.
- воспитали профессионально значимые качества личности учителя, потребности в педагогическом самообразовании, устойчивого интереса и любви к профессии учителя.

*В результате реализации программы наставничества Учитель-Учитель, была оказана помощь в интеграции элементов финансовой грамотности в курсе географии основной школы именно:*

- были подобраны материалы для изучения: методические пособия, лекции, примеры заданий, ссылки на сайты и платформы, содержащие информацию об интегрировании финансовой грамотности в уроки географии;
- изучены материалы и пройдена регистрация на сайтах и платформах;
- пересмотрено тематическое планирование с целью интеграции в уроки элементов финансовой грамотности;
- разработан и проведён один урок с интегрированной в географию финансовой грамотности.

## ЭТАП 2. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УЧАСТНИКОВ

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в образовательную деятельность;
- качество изменений образовательных программ;
- динамика и уровень результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

*По итогам второго этапа мониторинга программы Учитель - Студент можно сделать следующие выводы:*

- понравилось участвовать в программе;
- хотел бы продолжить работу в программе наставничества;
- появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области;
- планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу;
- стал лучше понимать собственное профессиональное будущее;
- возрос интерес к профессии;
- появилось желание изучать что-то помимо школьной программы;
- стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон);
- появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия;
- появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия.

*По итогам второго этапа мониторинга программы Учитель - Учитель можно сделать следующие выводы:*

- понравилось участвовать в программе;
- хотел бы продолжить работу в программе наставничества;
- видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет;
- появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации;
- после общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;
- заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;
- заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества;
- появилось желание реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.

Выводы по итогам мониторинга:

*1. Программа наставничества в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.*

*2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.*

*3. В результате внедрения программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:*

*4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:*

Справку составила:

*Координатор внедрения целевой модели наставничества Ю.Ю. Мананкова*

Со справкой ознакомлена:

*Директор МКОУ «Иннокентьевская ООШ» Л.Н. Иванова*