

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Иннокентьевская основная общеобразовательная школа»**

(МКОУ «Иннокентьевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Иннокентьевская ООШ»

(протокол от 18.04.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ «Иннокентьевская ООШ»

от 21.04.2022 № 01-04-15/1

**ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивной практики
в МКОУ «Иннокентьевская ООШ»**

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

На основании ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направленных на реализацию права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями и в целях социализации указанных лиц создаются условия для инклюзивного образования

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях **любого типа и вида** в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

1.2. Инклюзивная практика реализуется в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.3. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении, на основании приказа директора МКОУ «Иннокентьевская ООШ»

2.2. В своей деятельности МКОУ «Иннокентьевская ООШ», реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ТПМПК.

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по

включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в образовательный процесс.

2.6. Содержание образовательного процесса для детей с ОВЗ определяется в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, ФГОС ООО ОВЗ и расписанием занятий, а также специальными индивидуальными программами развития для ребенка с ОВЗ, к которым может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается педагогом и специалистами психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее - ППк) на основе рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план согласовывается с председателем ППк, родителями (законными представителями) и утверждается директором МКОУ «Иннокентьевская ООШ». Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между директором МКОУ «Иннокентьевская ООШ» и родителями (законными представителями) ребенка.

2.8. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

2.9. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании решения ППк общеобразовательного учреждения.

2.10. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.11. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное

расписание в соответствии с рекомендациями ППК и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОО:

- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагог дополнительного образования
- Социальный педагог