

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Иннокентьевская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Иннокентьевская ООШ»)*

СОГЛАСОВАНО
*Педагогическим советом МКОУ
«Иннокентьевская ООШ» (протокол
от 17.04.2024 г. № 5)*

УТВЕРЖДАЮ
*Директор МКОУ «Иннокентьевская
ООШ»)*

Л.Н.Иванова

Приказ № 01-04-18 от 17.04.2024 г.

Отчет о результатах самообследования

***Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Иннокентьевская основная общеобразовательная школа»
за 2023 год***

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Иннокентьевская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Лариса Николаевна Иванова
Адрес организации	663543; Красноярский край, Партизанский район, с.Иннокентьевка, ул.Красных партизан, 38
Телефон, факс	8(39140)24205
Адрес электронной почты	mou01k@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Партизанского района
Дата создания	1990 год
Лицензия	От 08.04.2016 № 8745-л, серия 24ЛО1 № 0001926

Свидетельство о государственной	От 31.03.2016 № 4590, серия 24 АО1 № 0001083; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ «Иннокентьевская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МКОУ «Иннокентьевская ООШ» (далее – школа) расположена в с. Иннокентьевка. Большинство семей обучающихся проживают в домах частной и типовой застройки. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ: начального общего, основного общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано два предметных методических объединения:

- объединение учителей-предметников.
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 класса ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9 классы – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	2
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	10

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 22 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ

начального, основного общего образования. МКОУ «Иннокентьевская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Иннокентьевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МКОУ «Иннокентьевская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1–4 класса и 5-9 класс в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1- 9 класса.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9 классе на уровне ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Иннокентьевская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Иннокентьевская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 50 процентов;
 - родителей – 50 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 20 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью – 2 обучающихся.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и

коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классе по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2023 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни единых действий и др.

Воспитательная работа строиться на основе единого календарного плана.

За 2023 год проведены 20 дней единых действий с привлечением до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности. 25 сентября прошли выборы лидера школьного ученического самоуправления. Определены направления: совет старост; - совет Движения первых;- творческий центр;- наставники Орлят России.

12 февраля 2023 года в школе прошло торжественное открытие первичного отделения общественно- государственного российского движения детей и молодежи «Движения Первых».

Обучающиеся в течение года постепенно регистрировались в этом движении и участвовали в разнообразных активностях. Осенью 2023 года массово приняли участие во Всероссийском квесте первичных отделений.

В рамках модуля «Профориентация» с 1 сентября 2023 года обучающиеся 6-9 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». В марте старшеклассники ездили в Уярский сельскохозяйственный техникум на «День открытых дверей» .

В 2023 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ

«Иннокентьевская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование и развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Все классные руководители, реализующие программу помогают обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

В 2023 году проведено 42 занятия различных направлений (патриотического, эстетического, научного и др) в школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 23 акции разной направленности.

Во время анализа работы классных руководителей, посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско- патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов (из них 2 ученика с диагнозом ОВЗ). Установлено, что содержание дополнительных

общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное - Школьный театр «Фантазия»;
- физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Подвижные игры»)

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное - Школьный театр «Фантазия»;
- физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Подвижные игры»)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования школьный театр «Фантазия». Разработана программа дополнительного образования «Фантазия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Румынина Н. В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной переподготовке «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», проводимые ООО «Инфоурок» в 2021 году. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 22 обучающихся 1– 9 класса. Это 100 процентов, обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика с ОВЗ.

В первом полугодии 2023 учебного года в рамках школьного театра проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Концерт посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста	Школа	27.01.2023г. 13.00ч.	22
2	Концерт « Слава тебе, солдат», посвящённый Дню Защитника Отечества.		21.02.2023г 12.00ч	22
3	Всероссийская Акция- Урок Мужества и акции «Письмо солдату», «Открытие солдату».	Школа	20.02.2023г. 14.00ч.	22

4	Районный творческий фестиваль «Таланты без границ».-		26.02.2023г. 12.00ч.	15
5	Концерт посвящённый Международному женскому дню « Женщина- цветок»	Школа	05.03.2023г 17.00ч.	22
6	Игровая программа « Изобрази композитора»150-лет со дня рождения Сергея Рахманинова	Школа	08.04.2-23г. 13.00ч	22
7	Творческий онлайн конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2023»	Москва	15.04.2023г.	5
8	Всероссийской акция «Окна Победы».	Школа	03.05.2023г 14.00ч	15
9	Концерт в поддержку участников находящихся в зоне СВО и их семей #СвоихНеБросаем.	Школа	01.06.2023г 12.00ч	22
10	Всероссийская акция #Благодарю. «Открытка благодарности»	Школа	01.09.2023г 10.00ч	22
11	Экскурсия « Красота нашего леса»	За пределами школы.	24.09.2023г 13.00ч.	7
12	Концерт к Дню Учителя	Школа	05.10.2023г. 11.00ч	22
13	Чемпионат по чтению вслух «Страница 24»	Школа	18.10.2023г. 14.00ч.	3
14	Всероссийская акция «История моей семьи», посвященная Дню бабушек и дедушек 	Школа	24.10.2023г. 13.00ч.	22
15	Муниципальный этап «Страница 24»	Молодёжный центр « Импульс»	31.10.2023г 11.00ч	1
16	Концерт « День матери»	Школа	27.11.2023г. 17.00	22
17	Региональный чемпионат по чтению вслух «Страница 24»	Красноярск	02.12.2023г.	1
18	Новогодний прием Главы района 2023	Партизанский дом культуры	26.12.2023г. 14.00	2

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Здоровье». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- настольный теннис – 2 группы;
- волейбол – 1 группа;
- подвижные игры – 3 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 22 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Мини -баскетбол Школьный этап	Спортзал МКОУ «Иннокентьевская ООШ»	Январь 2023г	Обучающиеся 5-9 класса, 9 человек
2	Волейбол Школьный этап	Спортзал МКОУ «Иннокентьевская ООШ»	Февраль 2023г	Обучающиеся 5-9 класса, 10 человек
3	Районный турнир по настольному теннису посвященного памяти П.М. Вершиева	ФОК Партизанский	18.02.2023г.	Обучающиеся 5-9 класса 7 человек
4	Пионербол Школьный этап	Спортзал МКОУ «Иннокентьевская ООШ»	Март 2023г	Обучающиеся 2-4класс, 6 человек
5	Мини-футбол Школьный этап	Спортзал МКОУ «Иннокентьевская ООШ»	Апрель 2023г	Обучающиеся 5-9 класса -8 человек
6	Районный турнир по настольному теннису посвященного 78-ю победы в Великой Отечественной войне.	ФОК Партизанский	29.04.2023г.	Обучающиеся 5-9 класса, 8 человек
7	Легкая атлетика Школьный этап	Спортзал МКОУ «Иннокентьевская ООШ»	Май 2023г	Обучающиеся 1-9 класса, 20 человек
8	Районное соревнование личном многоборье по лёгкой атлетике	ФОК Партизанский	31 мая 2023год	Обучающиеся 4,5,8 класса 4 человека
9	Осеннее и весеннее легкоатлетическое многоборье	Спортзал МКОУ «Иннокентьевская ООШ»	Сентябрь 2023г	Обучающиеся 1-9 класса, 21 человек
10	Соревнования по настольному теннису Школьный этап	Спортзал МКОУ «Иннокентьевская ООШ»	Октябрь 2023г	Обучающиеся 1-4класса, 5-9класса 16 человек

11	"Президентские состязания"	Спортзал МКОУ «Иннокентьевская ООШ»	Ноябрь 2023г	Обучающиеся 1-9 класса, 22 человек
12	Районный турнир по настольному теннису	ФОК Партизанский	11.11.2023г.	Обучающиеся 5-9 класса 9 человек
13	«Веселые старты» Школьный этап	Спортзал МКОУ «Иннокентьевская ООШ»	Декабрь 2023	Обучающиеся 1-4класса, 5-9класса 18 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Иннокентьевская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- имеет бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Иннокентьевская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 класс – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9 класса. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1– 9 класса.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		• 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2– 9	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	25	24	22	22
	– начальная школа	12	11	8	8
	– основная школа	13	13	14	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0		
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году двое (в 6 и 8 классах), а обучающихся с инвалидностью в 2023 году в школе не было.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	3		0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12,5 процента (в 2022 был 50 %). Учащихся обучающихся на «5» в школе нет.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

[illegible]

8	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	14	14	100	6	42,86	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,34 процента (в 2022 был 46,2 %), учащихся, окончивших на «5» нет.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассник сдавал ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	1

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ

«Иннокентьевская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании принял участие 1 обучающийся (100%) и получил «зачет».

В 2023 году 1 девятиклассник (Бардашев К) сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Также выпускник 9 класса успешно сдал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающегося.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Девятиклассник (Бардашев К.) Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получил аттестат об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	2	100	3	100	1	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	33,3	0	0
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	3	100	1	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Краевая диагностическая работа в 4 классе

В диагностической работе по читательской грамотности для 4 классов в 2022-2023 учебном году приняли участие 2 учащихся.

Диагностическая работа проводилась в соответствии с письмом министерства образования Красноярского края от 23.01.23 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 4-х классах».

100 % участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

№ п\п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	
1	Аникутин Сергей Анатольевич	62	60,00%	66,67%	75,00%	базовый
2	Глазунов Матвей Сергеевич	54	60,00%	50,00%	50,00%	базовый

Таким образом, по сравнению с регионом, итоги КДР свидетельствуют о том, что 4-классниками лучше всего освоена третья группа читательских умений, связанная с использованием информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации. Значительно ниже результаты изучения второй категории умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

В целом результаты КДР 4 ЧГ, полученные обучающимися школы, указывают на системность работы по общему пониманию текста. Особое внимание необходимо уделять формированию первой группе умений.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для школы дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;

- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- видеть искажения информации.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений.

КДР4 «Групповой проект»

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 «Групповой проект») в 2022-2023 учебном году в школе приняли участие 2 обучающихся.

Сформированность метапредметных умений.

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

Среднее значение класса:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Аникутин Сергей Анатольевич	50,00%	40,00%	62,50%	4	базовый
2	Глазунов Матвей Сергеевич	77,78%	70,00%	87,50%	5	базовый

Результат успешности выполнения заданий (средний показатель по классу) по группам умений, показывает, что успешность выполнения коммуникативных действий на 22,5 % выше регулятивных действий (Аникутин С) и на 17,5 % у Глазунова М.

Сформированность отдельных групп умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за

каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов,

полученных обучающимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались

его регулятивные и коммуникативные действия. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	63,89%	76,52%
	Регулятивные действия	55,00%	71,37%
	Коммуникативные действия	75,00%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	0,00%	46,29%

По данным таблицы видно, что обучающиеся по показателям показали средний результат по краю.

Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край	3,81%	49,90%	46,29%

(%)			
Класс (%)	0,00%	100,00%	0,00%

Сформированность метапредметных результатов по уровням достижений (ниже базового, базовый и повышенный), показывает уровень обучающихся школы не ниже базового и превышает показатели по краю на 50,1%

Оценка личного вклада, обучающегося приводится в баллах от 0

(«Почти все сделали без меня») до 10 («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась») по результатам его самооценки.

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) сформированность метапредметных умений при выполнении группового проекта в среднем по классу (в процентах);
- 2) сформированность основных групп умений в среднем по классу (в процентах);
- 3) процент обучающихся, достигших повышенного уровня;
- 4) процент обучающихся, достигших базового уровня (в эту группу включены и те ученики, которые достигли повышенного уровня).

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Социальны й проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,30%	3,81%	4,03%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	100,00%	25,27%	23,75%	24,45%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	0,00%	51,22%	53,00%	52,18%
	3-был(а) лидером	0,00%	19,21%	19,45%	19,34%
2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,27%	3,62%	3,92%
	1-участвовал(а), но не активно	50,00%	24,60%	22,88%	23,67%
	2-активно участвовал(а) в	50,00%	51,92%	53,98%	53,03%

	планировании				
	3-был(а) лидером	0,00%	19,20%	19,52%	19,37%
3	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,88%	0,46%	0,66%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	13,29%	10,40%	11,73%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	85,83%	89,14%	87,61%
4	Активность в контроле своих действий				
	0-не участвовал(а) в контроле	50,00%	4,81%	4,01%	4,38%
	1-контролировал(а) только свои действия	0,00%	38,66%	39,70%	39,22%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	50,00%	56,54%	56,29%	56,41%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	2,95%	3,34%	3,16%
	1-участие в презентации незначительное	0,00%	22,59%	23,72%	23,20%
	2-участие в презентации значительное	100,00%	74,46%	72,94%	73,64%
6	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	0,00%	3,78%	2,81%	3,26%
	1-активен, но инициативы не проявляет	50,00%	31,95%	31,12%	31,51%
	2-активен, проявляет инициативу	50,00%	64,27%	66,07%	65,24%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,86%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	100,00%	15,14%	16,14%	15,68%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится	0,00%	84,00%	83,07%	83,50%

	к его позиции, старается ее учесть, если считает верной				
8	Работа в команде				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,56%	1,11%	1,31%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	50,00%	48,53%	48,94%	48,75%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	50,00%	49,91%	49,95%	49,93%

ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

9	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,25%	0,19%	0,22%
	1 балл	0,00%	0,37%	0,36%	0,37%
	2 балл	0,00%	0,82%	0,64%	0,72%
	3 балл	0,00%	2,12%	1,76%	1,93%
	4 балл	50,00%	5,95%	5,84%	5,89%
	5 балл	50,00%	27,00%	30,65%	28,97%
	6 балл	0,00%	13,42%	14,15%	13,81%
	7 балл	0,00%	14,42%	13,97%	14,18%
	8 балл	0,00%	15,26%	13,73%	14,43%
	9 балл	0,00%	10,80%	9,81%	10,27%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	9,58%	8,91%	9,22%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году у обучающихся 4 класса составила 100%.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены коммуникативные действия – 84,82% что на 2 % выше среднего показателя по региону.

Регулятивные действия освоены обучающимися 4 класса на 77,14%, что на 5,77% выше среднего показателя по региону.

В целом, достигли базового уровня 100% обучающихся, это на 4% выше, чем по региону.

КДР 8

Краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса проводилась с целью:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;

- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования в школе.

Работу выполняли 3 обучающихся (75 %).

Средний процент выполнения (ЕНГ) – отношение общего балла по классу, набранного за задания по ЕНГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания по ЕНГ, – по классу и региону.

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	66,67%	33,33%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Распределение участников по уровням достижений в 8 классе показывает, что ниже базового, базовый показатель выполнения задания выше регионального.

Средний процент выполнения (МГ) – отношение общего балла по классу, набранного за задания по МГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранного за задания по МГ, – по классу и региону

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	33,33%	66,67%	0,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Распределение участников по уровням достижений в 8 классе показывает по базовому уровню процент выполнения задания выше регионального, процент выполнения ниже базового уровня ниже регионального уровня.

Средний процент выполнения (понимание текста) – отношение общего балла по классу, набранного за задания на понимание текста, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания на понимание текста, – по классу и региону.

Средний процент освоения основных групп умений

Естественно-научная грамотность

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	11,11%	25,00%	33,33%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Средний процент освоения основных групп умений по естественно-научной

грамотности в 8 классе – процент освоения основных групп умений ниже регионального показывает по показателю «Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование», «Применение методов естественно-научного исследования» и «Интерпретация данных и использование научных доказательств».

Математическая грамотность

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	22,22%	33,33%	0,00%	6,67%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Средний процент освоения основных групп умений в 8 классе по математической грамотности показывает результат ниже регионального по «Формулированию ситуаций на языке математики» и «Рассуждению» групп умений. По «Применению математических понятий, фактов, процедур» выше регионального умения.

Статистика выполнения заданий комплексной КДР8				
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
Средний процент выполнения (ЕНГ)			25,00%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			15,94%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			66,67%	51,68%

Статистика выполнения заданий комплексной КДР8 в 8 классе показывает, что средний процент выполнения проверяемых умений по ЕНГ и МГ видам грамотностей ниже регионального. Средний процент выполнения (понимание текста) выше регионального.

Анализируя результаты КДР 8 по естественно-научной и математической грамотности можно сделать следующие выводы:

1. Результаты класса по большинству показателей ниже краевых значений, что свидетельствует о не достаточном уровне сформированности по естественно - научной грамотности и математической грамотности обучающихся 8 класса школы;
2. Результаты КДР 8 по естественно - научной грамотности и математической грамотности в 2022-2023 уч. г. выше результатов по естественно - научной

грамотности и математической грамотности по внутреннему мониторингу, проводимых школой от 03.12.22. по одним и тем же детям:

-положительная динамика результатов базового уровня -75 % в среднем по классу.

3. Руководителю методического объединения:

-проанализировать результаты выполненных работ, выявить факторы, определившие результативность и составить план по устранению причин низких результатов у обучающихся, выполнивших работу ниже базового уровня;

- провести данную работу с обучающимися, которые на момент выполнения КДР 8 отсутствовали по уважительной причине.

4. Учителям, работающим в 8 классах:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы;

-особое внимание уделить формированию умения «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Рассуждение»;

- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию умений: «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Рассуждение»;

- при организации занятия по предмету конструировать учебные материалы с использованием результатов КДР 8 по естественно - научной грамотности и математической грамотности.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике и истории в 8 классе. Понизили свои результаты по истории – 75 процента обучающихся, по математике – 75 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показал стабильный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 49,5процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 36 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	2	0	1
2022	3	0	3
2023	1	0	1

В 2023 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5 класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 10 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 8 учителей имеют высшее образование.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 50 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Иннокентьевская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МКОУ «Иннокентьевская ООШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов

членов аттестационной комиссии МКОУ «Иннокентьевская ООШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория (Ракасей Ж.А., Глазунова В.А), 1 педагогу – высшая квалификационная категория (Иванова Л.Н.).

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3786 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 909 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	909	288
2	Методическая	1211	36
3	Художественная	1666	620

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинета.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Уличная площадка для игр на территории Школы: две лестницы, площадка для волейбола, скамейки.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек	0 (0 %)

обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (80 %)
– с высшей		2 (20 %)
– первой		6 (60 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (30 %)
– до 5 лет		0 (0 %)
– больше 30 лет		3 (30 %)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		2 (20 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,625
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Иннокентьевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.