

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мищенко Е.Ю.

02.09.2024 г.

Иванова Л.Н.

Приказ № 01-04-54

от «02».09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-9 классов

с легкой умственной отсталостью

с. Иннокентьевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Рабочей программе по учебному предмету «Математика» в 5-8 классах (автор Т.В. Алышева)/ Рабочие программы по учебному предмету/ ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ вариант 1/ 5-9 классы/ Математика/ Т.В Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва/ издательство «Просвещение», 2019 год, 164 стр;
- Учебного плана "МКОУ Иннокентьевская ООШ".

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду и формирования у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Исходя из целей, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Математика 5 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели).

Математика 6 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели)

Математика 7 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебных недели)

Математика 8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебных недели)

Математика 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебных недели).

Итого: 578 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в пятом классе.

У обучающегося будут сформированы

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных

жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в шестом классе.

У обучающегося будут сформированы

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнять математическое задание правильно, с использованием знакомой символики с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанное учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в седьмом классе.

У обучающегося будут сформированы

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, выказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнения), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в восьмом классе.

У обучающегося будут сформированы

- проявление мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений,

измерений , построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в девятом классе.

У обучающегося будут сформированы

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решение арифметических задач;

- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в пятом классе.

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1 – 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитывание разрядных единиц (1, 10, 100) и равными группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать из (сотни, десятки, сотни);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер), длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное

число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в шестом классе.

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
 - умение сравнивать числа в пределах 10 000;
 - знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
 - выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
 - выполнение сложения, вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
 - выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
 - выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;
 - выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
 - узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
 - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационные таблицы, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения, вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения, вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в седьмом классе.

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 1000000 в прямом и обратном порядке;

места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000;

- счет в пределах 1000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10000, 100000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения арифметических задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в восьмом классе.

Минимальный уровень

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при изменении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в девятом классе.

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с помощью калькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в два действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень

- Знание числового ряда в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;
- Знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- Знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- Устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);

- Письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;
- Знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- Выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- Нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием калькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования калькулятора;
- Решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- Знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- Вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- Применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- Представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс. Программа включает следующие разделы:

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «~».

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км=1000 м. Единицы измерения (меры) массы –грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10р., 50 р., 100р., 500 р., 1000р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их про-

верка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300 : 3$; $450 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} = \pm 3 \text{ м}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями. Количество дробей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько больше (меньше)?». Составные задачи в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, Их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 00.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа и их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких дробей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение время, скорость и расстояние.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. перпендикулярные); в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Знаки \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

7 класс

Нумерация. Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание, отсчитывание по 1 единицы тысяч, одному десятку тысяч, одной сотне тысяч в пределах 1000000.

Единицы измерения и их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2000, 20 000, по 5, 50, 500, 5000, 50 000; по 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 мм^2 , 1 см^2 , 1 дм^2 , 1 м^2 , 1 км^2 ; их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого,

тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка, рубль. Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы измерения массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица измерения емкости- литр. единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Единицы измерения площади: квадратные: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы измерения объема: кубические: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на калькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, десятая, сотая, тысячная). получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на калькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и краткое сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА, 8 кл, для детей с нарушениями интеллекта (1 вариант)
3 часа в неделю, 102 ч всего 2024-2025 уч год

№ п/п	Тема	Дата план	План факт
1.	Дифференциация целых чисел и дробных чисел	2.09	
2.	Дифференциация и запись целых чисел, дробных чисел. Запись чисел с помощью арабской и римской нумерации. Сравнение чисел.	4.09	
3.	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	5.09	
4.	Входная контрольная работа	9.09	
5.	Прямоугольник. Квадрат	11.09	
6.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Решение задач	12.09	
7.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе	16.09	
8.	Сравнение чисел с вопросами «На сколько...?», «Во сколько...?». Округление чисел	18.09	
9.	Обобщение темы «Нумерация». Кратковременная проверочная работа	19.09	
10.	Работа над ошибками. Окружность, круг	23.09	
11.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	25.09	
12.	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений. Сложение и вычитание десятичных дробей	26.09	
13.	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание)	30.09	
14.	Виды углов. Построение углов	2.10	
15.	Умножение целых чисел на однозначное число	3.10	
16.	Деление целых чисел на однозначное число	7.10	
17.	Умножение десятичных дробей на однозначное число	9.10	
18.	Умножение десятичных дробей на однозначное число	10.10	
19.	Деление десятичных дробей на однозначное число	14.10	
20.	Деление десятичных дробей на однозначное число	16.10	
21.	Деление десятичных дробей на однозначное число. Решение задач	17.10	
22.	Контрольная работа за 1 четверть	6.11	
23.	Работа над ошибками. Виды треугольников	7.11	
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	11.11	
25.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	13.11	
26.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000	14.11	
27.	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	18.11	
28.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	20.11	
29.	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	21.11	
30.	Смежные углы. Сумма смежных углов	25.11	
31.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	27.11	
32.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	28.11	
33.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2.12	

34.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	4.12	
35.	Сумма углов треугольника	5.12	
36.	Повторение и обобщение темы «Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число», кратковременная проверочная работа	9.12	
37.	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Получение дробей	11.12	
38.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	12.12	
39.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	16.12	
40.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	18.12	
41.	Нахождение числа по одной его доле	19.12	
42.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	23.12	
43.	Симметрия. Ось симметрии, центр симметрии	25.12	
44.	Повторение и обобщение темы «Дроби»	26.12	
45.	Контрольная работа за 2 четверть	29.12	
46.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение пройденного	9.01	
47.	Площадь. Единицы площади	13.01	
48.	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	15.01	
49.	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	16.01	
50.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	20.01	
51.	Сложение и вычитание смешанных чисел	22.01	
52.	Сложение и вычитание смешанных чисел, дробей и целых чисел	23.01	
53.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	27.01	
54.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	29.01	
55.	Преобразования обыкновенных дробей	30.01	
56.	Основное свойство дроби	3.02	
57.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	5.02	
58.	Умножение и деление обыкновенных дробей	6.02	
59.	Умножение и деление обыкновенных дробей	10.02	
60.	Умножение и деление смешанных чисел	12.02	
61.	Умножение и деление смешанных чисел	13.02	
62.	Повторение и обобщение темы «Действия с обыкновенными дробями», кратковременная проверочная работа	17.02	
63.	Работа над ошибками. Куб, брус	19.02	
64.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	20.02	
65.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Выражение целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичных дробях	24.02	
66.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	26.02	
67.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	27.02	
68.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание	3.03	
69.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимо-	5.03	

	сти, длины, массы выраженных целыми числами		
70.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы выраженных десятичными дробями	6.03	
71.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	10.03	
72.	Определение продолжительности события, его начала и окончания	12.03	
73.	Решение задач на сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	13.03	
74.	Контрольная работа за 3 четверть	17.03	
75.	Работа над ошибками. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин: умножение и деление	19.03	
76.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	20.03	
77.	Арифметические действия с десятичными дробями, полученными при измерении величин: умножение и деление	24.03	
78.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями	31.03	
79.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	02.04	
80.	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	3.04	
81.	Решение задач	7.04	
82.	Построение треугольника	19.04	
83.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Единицы измерения площади	10.04	
84.	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	14.04	
85.	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	16.04	
86.	Длина окружности. Сектор, сегмент	17.04	
87.	Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей	21.04	
88.	Меры земельных площадей. Соотношения: $1\text{ а}=100\text{ м}^2$, $1\text{ га}=100\text{ а}$, $1\text{ га}=10000\text{ м}^2$	23.04	
89.	Площадь круга	24.04	
90.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	28.04	
91.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами	30.04	
92.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичными дробями	5.05	
93.	Диаграммы: линейные, столбчатые	7.05	
94.	Диаграммы круговые	12.05	
95.	Контрольная работа за 4 четверть	14.05	
96.	Работа над ошибками. Повторение: целые числа и дробные, действия с ними	15.05	
97.	Повторение: сравнение и округление целых и дробных чисел	19.05	
98.	Повторение: треугольники: виды треугольников, измерение углов	21.05	
99.	Промежуточная аттестация: контрольная работа	22.05	
100.	Работа над ошибками Повторение: действия с целыми числами, полученными при измерении величин	26.05	

101.	Повторение: действия с десятичными дробями, полученными при измерении величин	28.05	
102.	Повторение: действия с обыкновенными дробями	29.05	

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА, 9 кл, для детей с нарушениями интеллекта (1 вариант)
3 часа в неделю, 102 ч всего 2023-2024 уч год**

№ п/п	Тема	Дата план	План факт
	Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч)		
1.	Отрезок. Измерение отрезка		
2.	Меры длины		
3.	Луч, прямая		
4.	Взаимное расположение прямых на плоскости		
	Нумерация (повторение) (11 ч)		
5.	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов		
6.	Сравнение и округление целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел		
7.	Входная контрольная работа		
8.	Обыкновенные дроби и смешанные числа		
9.	Десятичные дроби		
10.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
11.	Числа, полученные при измерении		
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
13.	Решение задач		
14.	Самостоятельная работа № 1 по теме «Нумерация»		
	Геометрические фигуры из отрезков и лучей (5 ч)		
15.	Углы. Виды углов. Измерение углов		
16.	Ломаные линии и многоугольники		
17.	Ломаные линии и многоугольники. Решение задач		
18.	Треугольники. Длины сторон треугольника		
19.	Параллелограмм. Ромб		
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (6 ч)		
20.	Сложение и вычитание целых чисел		
21.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
22.	Нахождение неизвестного		
23.	Решение примеров в несколько действий		
24.	Контрольная работа № 1 за 1 четверть		
25.	Работа над ошибками		
26.	Повторение изученного в 1 четверти		
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение) (7ч)		
27.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		
28.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
29.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		
30.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
31.	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления		
32.	Умножение и деление на двузначное число		
33.	Умножение и деление на двузначное число		
	Тела, составленные из отрезков многоугольников (7 ч)		

34.	Прямоугольный параллелепипед		
35.	Куб		
36.	Развертка прямоугольного параллелепипеда		
37.	Развертка прямоугольного параллелепипеда		
38.	Рисование параллелепипеда		
39.	Пирамиды		
40.	Развертка пирамиды		
	Умножение и деление на трехзначное число (6 ч)		
41.	Умножение на трехзначное число		
42.	Деление на трехзначное число		
43.	Решение примеров в несколько действий		
44.	Решение примеров с помощью калькулятора		
45.	Контрольная работа № 2 за 2 четверть		
46.	Работа над ошибками		
47.	Обобщающее повторение за 2-ю четверть		
	Круглые фигуры и тела (6 ч)		
48.	Круг, окружность. Длина окружности		
49.	Шар		
50.	Цилиндр		
51.	Конус		
52.	Конструирование моделей геометрических тел		
53.	Конструирование моделей геометрических тел		
	Проценты (11 ч)		
54.	Процент. Нахождение одного процента от числа		
55.	Нахождение нескольких процентов от числа		
56.	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот		
57.	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)		
58.	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25% и 75 %)		
59.	Решение арифметических задач		
60.	Нахождение числа по одному проценту		
61.	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам		
62.	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам		
63.	Решение задач на проценты		
64.	Самостоятельная работа № 2 по теме «Проценты»		
	Симметричные фигуры (4 ч)		
65.	Осевая симметрия		
66.	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой		
67.	Центральная симметрия		
68.	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки		
	Конечные и бесконечные десятичные дроби (8 ч)		
69.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных		
70.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных		
71.	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями		
72.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
73.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
74.	Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе		
75.	Контрольная работа № 3 за 3 четверть		
76.	Работа над ошибками		

77.	Обобщающее повторение за 3-ю четверть		
	Площадь плоской фигуры (3 ч)		
78.	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)		
79.	Единицы измерения площади		
80.	Площадь круга		
	Обыкновенные дроби (повторение) (10 ч)		
81.	Обыкновенные дроби		
82.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
83.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
84.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
85.	Умножение дроби на целое число		
86.	Деление дроби на целое число		
87.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот		
88.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей		
89.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями		
90.	Самостоятельная работа №3 по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»		
	Объем тела (5 ч)		
91.	Объем тела. Измерение объема тела		
92.	Объем прямоугольного параллелепипеда		
93.	Единицы измерения объема		
94.	Нахождение объема параллелепипеда (куба)		
95.	Нахождение объема параллелепипеда (куба)		
	Повторение (6 ч)		
96.	Целые числа и действия с ними		
97.	Обыкновенные дроби и действия с ними		
98.	Десятичные дроби и действия с ними		
99.	Промежуточная аттестация: контрольная работа		
100.	Работа над ошибками		
101.	Обобщающее повторение за год		
102.	Обобщающее повторение за год		