

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИННОКЕНТЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ИНН 2430002370 КПП 243001001 ОГРН 1022401115692

663543, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с. Иннокентьевка, ул. Красных партизан, 38
Тел. (8-39140) 24-2-05; E-mail: mou01k@mail.ru; web-сайт: <http://innok.ru>

**Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся
с ОВЗ
на 2022/23 учебный год**

Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения обучающихся содержит описание цели, задач, направлений, форм и планируемых результатов работы педагога-психолога (психологической службы ОО) с обучающимися с ОВЗ.

Настоящая программа разработана с учетом документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
- Приказ МКОУ «Иннокентьевская ООШ» «Об организации работы с детьми с ОВЗ»

Задачи программы:

1. Разработать и осуществить мониторинг (динамическая оценка значимых показателей развития, их диагностика в динамике) психологического статуса обучающихся с ОВЗ.
2. Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
3. Содействовать педагогическому коллективу и администрации школы в создании благоприятной для развития детей с ОВЗ образовательной среды.
4. Реализовать систему просветительских и профилактических мероприятий в работе с взрослыми участниками образовательного процесса для предупреждения негативной динамики психологического развития обучающихся с ОВЗ.
5. Организовать индивидуально-ориентированную коррекционную работу по компенсации или снижению выраженности нарушений в когнитивном, мотивационном, эмоциональном, личностном, социальном развитии обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: сформировать в ОО систему психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

В 2022/23 учебном году в МКОУ «Иннокентьевская ООШ» обучаются 2 детей с ОВЗ, Все обучаются по АООП.

Для обучающихся характерно снижение умственной работоспособности, замедленность и нестабильность формирования понятий, затрудненное использование грамматически верной речи, снижение учебной и познавательной мотивации, быстрая пресыщаемость, незрелость эмоционально-волевой сферы, внушаемость, эмоциональная лабильность.

Ожидаемые результаты реализации программы

Вариант 1	Вариант 2
– Выявление структуры дефекта психологических функций у каждого обучающегося с ОВЗ; – Подготовка психологического заключения на каждого обучающегося с ОВЗ с указанием психологического диагноза, слабых сторон и факторов риска в развитии, ресурсных возможностей и сильных сторон; психики, условно-вариативного прогноза и рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающегося; – Положительная динамика развития каждого обучающегося с ОВЗ хотя бы по одному из оцениваемых в мониторинге показателей по овладению речью, бытовыми навыками, уровню познавательной активности, эмоциональному статусу, социометрическому статусу, когнитивным навыкам); – Расширение социально-психологического опыта обучающихся с ОВЗ; – Внедрение в практику учебной и воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ научно обоснованных приемов психологического оздоровления; – Развитие психологически поддерживающей среды школы для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов; – Создание группы поддержки для родителей обучающихся с ОВЗ	– Каждый ученик: способен выдерживать активную среду класса; – способен к произвольному удержанию внимания; – способен к произвольному запоминанию; – усвоил базовые правила поведения на уроке; – усвоил базовые правила поведения на перемене; – различает режим урок – перемена; – способен сохранять работоспособность в течение урока; – способен по необходимости перейти в уголок уединения; – освоил основные бытовые правила поведения в школе; – способен самостоятельно находить нужное помещение в школе; – умеет обратиться к педагогу; – умеет обратиться к ровеснику; – сформирована внутренняя позиция школьника и роль ученика; – умеет принимать задание; – удерживает инструкцию к заданию; – способен пересказать своими словами задание; – умеет различать известное и неизвестное в задании; – проявляет познавательную активность и интерес; – может обратиться за помощью в случае затруднения

Способы оценки достижения результатов

- мониторинг развития познавательной и личностной сферы обучающихся с ОВЗ;

- индивидуальная психодиагностика;
- анкетирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;
- экспертиза уроков (не менее трех уроков в каждом классе, реализующем инклюзию);
- структурированное наблюдение за поведением и деятельностью обучающихся с ОВЗ;
- фокус-группа с родителями и педагогами.